



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Vandpytten

Leder: Herdis Kristiansen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 3. marts 2025.

Dato for tilsynsmøde: 13. marts 2025.

Deltagere ved tilsynsmødet: Daginstitutionsleder Herdis Kristiansen; medarbejderrepræsentant Janne Stenbæk, bestyrelsesrepræsentant Morten Yndgaard, tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Tilsynet kom fra morgenstunden. Børnene blev taget i mod af en ansat, der havde placeret sig ved et bord i gangen lige ved døren / garderoben. Den ansatte sagde godmorgen til børn og forældre, og hjalp børnene med at komme i gang med dagen i børnehaven / vuggestuen. Den voksne havde igangsat en leg med dyr, som lod til at være meget populær hos børnene. Børnene fordelte sig i institutionens forskellige rum, hvor de tegnede, legede, lagde puslespil mm. I et rum i børnehaven var der en voksen, der havde etableret en grov motorisk leg, som tiltrak mange børn.

I både vuggestue og børnehave sås det, at personalet var hensigtsmæssigt fordelt og positioneret i forhold til børnegrupperne og de aktiviteter der fandt sted i tidsrummet. I vuggestuen blev der observeret en rytmisk aktivitet, hvor rollefordelingen mellem personalet fremstod meget tydelig; én voksen stod for rytmikprogrammet, og de øvrige voksne bakkede op om aktiviteten.

I børnehaven sås det, at børnene blev forberedt på formiddagens aktiviteter under samlingen. Børnene kendte tydeligtvis tidsrummets rutiner og agerede hensigtsmæssigt i dem. Også på legepladsen sås en hensigtsmæssig organisering og personale positionering. Personalet igangsatte og var deltagende i forskellige lege og aktiviteter, som børnene kunne til- og fravælge.

Der sås, tydeligt indrettede lege- og læringsmiljøer i hele dagtilbuddet; der er indrettet til forskellige lege – både de vilde og de stille lege, krea, klæde ud lege og konstruktionslege. Stederne er æstetiske i deres udtryk og ses brugt efter hensigten af børn og personale. Udemiljøerne på legepladsen er ligeledes tydeligt kodet med steder til forskellige lege og aktiviteter.

Børnene virkede trygge ved, og opsøgte de voksne. Personalet var omsorgsfulde og nærværende i deres samspil med børnene. Fx sås det, at et yngre børnehavebarn gentagne gange opsøgte en bestemt voksen for at få et kram. Barnet blev løftet op på skødet af den voksne, fik et kram, og kunne derefter gå videre med at lege. Det var tydeligt, at barnet havde brug for det fysiske nærvær, og den voksne italesatte dette: 'du havde lige brug for et kram'.

Ved formiddagsmåltidet i børnehaven sås et eksempel på et inkluderende børnefællesskab, hvor børnene af sig selv rykkede sammen på bænken, for at skabe plads til alle ved bordet.

I vuggestuen sås det, at personalet i forbindelse med rytmik aktiviteten understøttede at børnene fik øje på hinanden og kunne indgå i fælles lege, holde hinanden i hånden mm.

Der blev læst bøger og der sås bøger i børnehøjde både i vuggestuen og i børnehaven. Alle talte pænt til hinanden, og der var livlige samtaler i forbindelse med tidsrummets lege og aktiviteter. Personalet havde længerevarende samtaler med børnene; de lyttede til børnenes fortællinger og udvidede disse, ved at spørge nysgerrigt ind til det, der blev fortalt.

I vuggestuen sås ligeledes en systematisk sprogstimulering fx i rytmik aktiviteten. Personalet understøttede handlinger og gøremål verbalt, og satte kontinuerligt ord på handlinger, følelser og genstande.

I børnehaven sås det, at en voksen fortalte en historie, som hun digtede undervejs. Hun inddrog ideer i historien som børnene var optaget af hver især. Børnene var meget koncentreret om historien. Det sås endvidere, at den voksne forklarede nogle vanskelige ord for børnene, fx ordet 'fernisering'.

Der sås fri lege fra morgenstunden, og de børn der ikke selv umiddelbart deltog i en leg eller en aktivitet, blev inviteret med af en voksen. Formiddagens forskellige aktiviteter var tilrettelagt af personalet, som også havde inddelt børnene i grupper. Inden for denne ramme havde børnene i både vuggestue og børnehave medbestemmelse på et aldersafstemt niveau. Fx sås det, at børnene i børnehaven var selvbestemmende omkring formiddagsmåltidet, og at personalet tilrettede lege og aktiviteter efter børnenes ideer.

Tryghed, omsorg, aldersrelevant mestring, deltagelsesmuligheder og god organisering blandt de voksne, er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en udsat position. Der ses under tilsynet at alle disse elementer er til stede, hvorfor dagtilbuddets miljø anses som velegnet også til børn i udsatte positioner.

Kommentarer til det sete fra medarbejderrepræsentant:

- Kan genkende tilsynets beskrivelser.
- Var til stede i tidsrummet, og har oplevet tidsrummet på samme måde.
- Der reflekteres løbende over opstilling af legemiljøer
- Det er aftalt hvordan legemiljøet til modtagelse af børn, skal opstilles i en given periode, således at børnene møder ind til det samme miljø hver morgen.
- Fokus på at der er legsteder til alle legestemninger.
- Om morgenen modtages børnene ved garderoben (som beskrevet af tilsynet). Om eftermiddagen må forældre komme ind på stuerne.

Kommentarer til det sete fra leder:

- Kan genkende tilsynets beskrivelser. Det lyder som en helt almindelig dag.
- Den beskrevne praksis er som forventet.
- Kontinuerligt fokus på det fysiske lege- og læringsmiljø. Sidste år blev vuggestuen nyindrettet, i år er det børnehavens tur.

Kommentarer til det sete fra bestyrelsesrepræsentant:

- Kan genkende beskrivelsen af den tydelige organisering.
- Kan genkende at planer / organisering af miljøet afprøves i en periode.
- Kan genkende 'den gode tone' i dagtilbuddet.
- Der er en god kommunikation mellem dagtilbud og forældre.
- Informationsniveauet er højt.

Kategori: Ingen bekymring.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringsskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.