

Den Pædagogiske Læreplan 2024



VANDPYTTEN

Den institution du selv ville vælge, hvis du var barn!

Indholdsfortegnelse:

Velkommen til Vandpytten	Side 3
Faglig ledelse.....	Side 4
Forældresamarbejde.....	Side 5
Børnesyn.....	Side 5
Følelsesregulering.....	Side 6
Børneperspektivet.....	Side 7
Krop, sanser og bevægelse.....	Side 8
Leg.....	Side 9
Kommunikation og sprog.....	Side 11
Social udvikling.....	Side 11
Alsidig personlig udvikling.....	Side 12
Kultur, æstetik og fællesskab.....	Side 12
Natur, udeliv og science.....	Side 13
Måltid og køkkenpædagogik.....	Side 14
Årshjul.....	Side 15
Evalueringskultur.....	Side 17



Velkommen til Vandpyttens pædagogiske læreplan, - vores redskab og arbejdsgrundlag, som danner rammen for alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Den er et værdifuldt og dynamisk redskab i vores hverdag, som giver os det samme vidensgrundlag, og skal sikre planlægning, gennemførelse og evaluering af læreplansarbejdet.

Læreplanen indeholder introduktion til de overordnede rammer, beskrivelse af vores kerneopgave og afspejler, hvad vi er optaget af i vores pædagogiske arbejde. Det lovmæssige krav og den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Den Styrkede pædagogiske læreplan.

[Dagtilbudsloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

[7044 SPL Den styrkede pædagogiske læreplan 21 WEB FINAL-a.pdf \(emu.dk\)](#)

Vandpytten er en non-profit virksomhed, som har en bestyrelse bestående af forældre og en medarbejder. Vi er medlem af paraplyorganisationen Børneringen, som administrerer vores forældreopkrævninger, løn og regnskab. De tilbyder ledernetværk og rådgivning til bestyrelsen, i personalsager etc.

VANDPYTTEN – Den institution du selv ville vælge, hvis du var barn!

Det der kendetegner Vandpytten er en hverdag, hvor vi lægger vægt på at skabe en god stemning med synlige og nærværende voksne. Respekt, troværdighed og engagement er væsentlige værdier, som er grundlaget for at skabe den gode hverdag for børnene og bidrage til et godt børneliv. Vi er en privat integreret daginstitution med 65 børn, der åbnede i 2011. Idégrundlaget for Vandpytten er at tilbyde et alternativ til de kommunale institutioner, et alternativ hvor idræt, leg, bevægelse, udeliv og naturoplevelser indgår som en naturlig del af hverdagen og vi tilbyder et særligt miljø, der opfordrer til dette. Vi antager en krops-fænomenologisk tilgang til læring, hvilket betyder, at vi i Vandpytten tror på, at vi som mennesker lærer gennem kroppen og med kroppen. Med dette i centrum, mener vi, at vi giver gode vilkår for en sund udvikling motorisk, emotionelt, sprogligt og socialt og det uddybes senere i afsnittene om læreplantemaerne. Vi ønsker at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Vandpytten er en funktionsopdelt institution, hvilket betyder, at vi alle deler de lokaler og faciliteter vi tilbyder og vi samarbejder på tværs af grupper, hvor det giver mening. Børnene tilhører dog en primær gruppe med primære voksne, som de hver dag har morgenmøder med, som de spiser men og som har den nære kontakt. På nuværende tidspunkt er de fordelt således: Krudtuglerne (0-3 år), Billerne (3-4 år), Myrerne (3-4 år) og Satelitgruppen (5-6 år)



Faglig ledelse

I Vandpytten er der en leder og to pædagoger med ledelsesopgaver. Det er ledelsens opgave at sørge for rammesætning, organisering og tilrettelæggelse af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, så det fremmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i samarbejde med det pædagogiske personale.

Den ledelsesmæssige tilgang er præget af engagement og nysgerrighed og der er et ønske om, at vi hele tiden udvikler os. Der er fokus på, at personalet har et ejerskab, er indbyrdes afhængige af hinanden og forstår, at de gør en forskel. Sammen skaber vi noget unikt.

Vi har fokus på at tilbyde børn og familier rådgivning, hjælp og støtte, hvor der er særlige behov, men også for at forebygge udsathed og mistrivsel. Barnets lov, som trådte i kraft 1.1.2024 hjælper os i forhold til, hvordan vi som pædagogisk personale arbejder med en bekymring for et barns trivsel. Her er også et særligt fokus på at styrke børnenes rettigheder og inddragelse. Her har vi et godt samarbejde med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) i Hillerød Kommune og bruger deres vejledning og rådgivning som sparringspartnere, men også i samarbejde med forældrene. Vi har løbende Fremskudt rådgivning, hvor vi med deres reflekterende team kan få råd og vejledning i samarbejde med psykolog, logopæd, familierådgiver og sundhedsplejerske. Derudover tilbyder de faglig sparring til personale, vejledning og rådgivning med forældre og observationer og test af børn, hvis det vurderes nødvendigt. Vi følger deres børne- og ungepolitik: "Fælles børn, fælles ansvar", som er den røde tråd i arbejdet med børn, unge og familier i Hillerød Kommune. [faellesborn-faellesansvar-2019.pdf \(hillerod.dk\)](#).

Vi gør også brug af muligheden for at søge Procespædagogisk indsats hos Hillerød Kommune, hvor deres deltagelse i praksis sammen med det pædagogiske personale samt sparring hjælper os til at reflektere over egen praksis og udvikle denne.

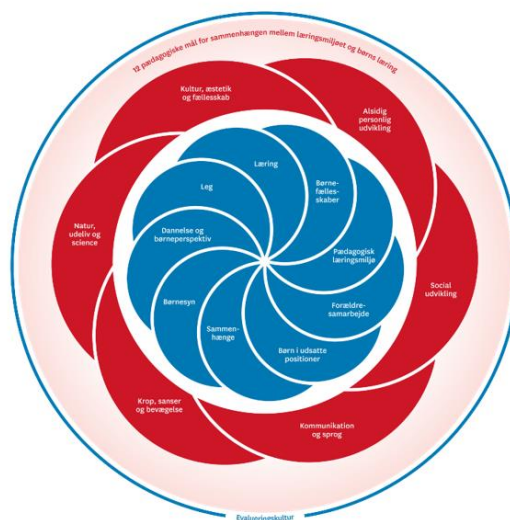
Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i værdierne i det pædagogiske grundlag (Blomsten), De seks læreplanstemaer, de 12 læringsmål og evalueringskulturen.

Værdierne i det fælles pædagogiske grundlag:

- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogiske Læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv

De seks læreplanstemaer:

- Alsidig, personlig udvikling.
- Social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur, æstetik og fællesskab.



Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke barnets trivsel og vi har et fælles ansvar. I Vandpytten prioriterer vi det gode samarbejde med forældrene, og vores ønske er at skabe en god sammenhæng mellem børnenes liv derhjemme og i Vandpytten. Vi har udarbejdet en kommunikationspolitik, som findes på vores hjemmeside. Denne synliggør, hvordan vi dokumenterer og giver forældrene indsigt i barnets hverdag. Grundlaget for vores kommunikationspolitik, er drøftelser i vores bestyrelse, ledelse, personalegruppen og en forældreundersøgelse. Politikken beskriver både den daglige og personlige kontakt, den digitale kommunikation, aftalte forældresamtaler, forældremøder, workshops, overleveringssamtaler osv. Vi opfordrer altid forældrene til at tage kontakt, hvis de har brug for mere information om barnets trivsel, er bekymrede eller oplever udfordringer.

Børnesyn

Med udgangspunkt i vores børnesyn har vi i 2024 haft mere fokus på at tage udgangspunkt i børnenes behov i vores pædagogiske arbejde og aktiviteterne fremfor at planlægge langt ud i fremtiden. Børnesynet er det perspektiv, vi ser og forstår børn igennem og de holdninger vi har til børn og barndom. Vores børnesyn er helt afgørende for samarbejdet med børn.

At være barn har en værdi i sig selv. De er forskellige, har forskellige behov og udvikler sig i forskellige tempi. De skal alle føle sig set, hørt, forstået og accepteret som de er. De skal opleve, at de er betydningsfulde, både som sig selv og som en del af fællesskabet. Vi opfatter alle børn som noget særligt, fordi vi ser dem, som noget særligt, - også for de andre børn. Det er os voksne, der må justere rammer og tilgang til børnene, så de kan udvikle sig. Det er aldrig barnets skyld, at det bøvler. Vi har **lommelygten på det positive** og sørger for at italesætte, hvor barnet lykkes godt. Vi er opmærksomme på, hvordan vi taler om børnene, at vi ikke skaber et narrativ til børnene eller forstærker dette. Fortællingerne påvirker vores møde med børnene og skaber børnenes selvopfattelse. Sprog skaber virkelighed.



Vi arbejder med afsæt i **den anerkendende tilgang**, hvilket kommer til udtryk ved, at personalet hele tiden forsøger at møde barnet, hvor det er, og anerkende dets følelser og behov. Vi forsøger at anerkende det, de har gang i, og give dem **positiv opmærksomhed**, kontakt og interesse for det, de er optaget af, før vi beder dem om en opgave eller et skift. Vi undgår at optrappe en konflikt i skift, men forbereder dem på, hvad der skal ske. Vi kan forberede dem ved at bruge tegn til tale eller møder dem i det, som de har gang i og giver dem tid til at afslutte dette. Vi bruger også vores Time-timer til at forberede dem til et skift, hvis de fx er i gang med en god leg.

I Vandpytten ønsker vi at **møde børnene mentaliserende** og det er vores ansvar, at det sker. God mentalisering handler om, at vi er optaget af at forstå situationer, vi er interesseret i det, - ikke kun optaget af handlingen, - men hvad der ligger bag handlingen (også den u hensigtsmæssige handling). Børn er styret af lyst og er impulsive og vi hjælper dem med at sætte ord på deres intentioner, - også overfor de andre børn. **Der er altid en mening med det, børnene gør.** Vi er

nysgerrige på, hvorfor en konflikt opstår og hjælper børnene med at se hinandens intentioner eller prøver at få dem til at forstå, hvad de andre børn prøver at fortælle med det de gør eller siger.



Vi har forståelse for, hvor barnet er henne udviklingsmæssigt i forhold til de krav og forventninger, vi møder barnet med. Alle børn udvikler sig, men i forskelligt tempo, så derfor tager vi **udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone**. Vi gentager de samme ting igen og igen, de øver sig, og der sker hele tiden en lille ændring. Gentagelse er godt, meget gentagelse er meget godt.

Det er svært for børn at rammesætte sig selv, og derfor **guider** vi barnet, ved at fortælle, hvad vi gerne vil have og er tydelige. Hjernens viskelæder sletter abstrakte ord, som IKKE, og vi bruger derfor "Hen imod sprog". - "Du må ikke løbe" erstattes af "Jeg vil gerne have du går" (Hjernesmart pædagogik)

Vi har fokus på børns **selvhjulpenhed**, da vi mener, at det "at kunne selv" er et vigtigt led i børns trivsel og udvikling. Børnene skal opleve glæden ved at kunne noget og mestre sin hverdag, og der er mange daglige gøremål og rutiner, hvor børnene kan udfordres og træne dette. Dette understøttes i situationer i garderoben, ved måltidet, i puslerummet, vaske hænder, at kunne gå selv osv. Selvhjulpenhed i garderoben arbejder vi meget med allerede fra vuggestuen. Hvordan tager jeg det på? Hvordan motiverer vi dem? Hvordan hjælper vi barnet i forhold til deres eget udviklingsniveau? Kan vi også hjælpe hinanden?

FØLELSESREGULERING

Børn som kan genkende, udtrykke og håndtere deres følelser, har bedre forudsætninger for færre relationelle og adfærdsmæssige udfordringer. Børn bliver nemt overvældet af deres følelser og har brug for hjælp.

I arbejdet med børns følelser er vi opmærksomme på børnenes arousal. Når arousal niveau stiger, søges ofte tilflugt til mere eller mindre konstruktive strategier. Vi er opmærksomme på, at vi påvirkes af andres følelser og stemninger og har fokus på, at vi som udgangspunkt møder børnene, hvor de er. Det betyder, at vi prøver at møde dem på det arousal niveau, hvor de er og hjælper dem til at komme op eller ned i arousal. "Børn gør det godt, hvis de kan" Gør de ikke, - er det fordi de mangler færdigheder til at imødekomme de krav, vi har til dem. Hvis børnene skal lære selvregulering, er de afhængig af den voksnes måde at møde barnet på. Vi er spejlet for barnet.

I Vandpytten har vi besluttet at have et særligt fokus på at styrke arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling og selvregulering. Vi vil i 2024/2025 styrke det pædagogiske arbejde med dette gennem et kompetenceforløb i samarbejde med terapeut Carsten Møller og det pædagogiske materiale Face-it. Vi har allerede brugt dette værktøj og set, at det virker og ønsker at udvikle os i forhold til at bruge det mere i hele huset. Her bruges "Ansigtet", som har flytbare magneter, så der kan laves forskellige ansigtsudtryk. Face-it skal hjælpe os i arbejdet med børnene, som har svært ved at udtrykke sig følelsesmæssigt og styrke dialogen med børnene om deres tanker og følelser. Vi ønsker at styrke deres robusthed og evnen til at kunne rumme deres følelser. Ved at de voksne er godt klædt på og er bevidste om sig selv som arbejdsredskab, kan vi bedre møde børnene og støtte dem i udviklingen. Vores eget nervesystem er et af de vigtigste redskaber, - vi skal også kunne regulere os selv. Vi har gode erfaringer med, hvordan legen er en god og naturlig måde at lære på, og dette fokus er der heldigvis også i dette forløb.



Børneperspektivet

Det er børnene, der er eksperter i at gå i dagtilbud. Vi er derfor nysgerrige på deres tanker, følelser og fortællinger, som giver os nye indsigter til at skabe et bedre børnemiljø. I Vandpytten udarbejder vi hvert andet år med en Børnemiljøvurdering i børnehavens ældste grupper, hvor vi bruger værktøjet: DCUMs Dagtilbudstermometer til at indfange børnenes syn på børnemiljøet i Vandpytten. Det er et fysisk spørgeskema, hvor børnene bruger ansigter til at give deres vurdering, kombineret med et talende spørgeskema på en Ipad, hvor børnene af en super-abe bliver ledt igennem spørgsmål om leg, børnefællesskaber, skældud, medbestemmelse og fysiske rammer. Børnemiljøvurderingen hjælper os med at skabe nye refleksioner, som kan omsættes til nye handlinger i vores pædagogiske praksis. I 2024 var der følgende fokuspunkter fra børnemiljøvurderingen, som vi løbende arbejder med:

- ***Er der børn, der driller dig, så du bliver ked af det?***
- ***Er du med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?***
- ***Får du skæld ud af de voksne i børnehaven?***
- ***Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og de andre børn?***
- ***Er der larm i børnehaven?***

Vi tager udgangspunkt i disse og tænker dem ind i dagligdagen. Et eksempel er, at vi har indført dage, hvor det er børnene, der bestemmer, hvilke aktiviteter de har lyst til at deltage i på tværs af grupper. De vælger om morgenen, når de er blevet afleveret.

Krop, sanser og bevægelse

Kroppen skal på mange forskellige måder bruges, udfordres, eksperimenteres og mærkes. Alle børn skal opleve krops- og bevægelsesglæde, blive fortrolige med deres krops funktioner og sanser. Når børn er fysisk aktive, opbygges deres motoriske kompetencer, og deltagelsesmulighederne i børnefællesskaberne styrkes.



Vandpytten er en idrætslicensieret institution, hvor personalet har fået styrket deres faglige kompetencer, didaktiske redskaber og praksisviden til at kunne arbejde med pædagogisk idræt. Nogle har deltaget i idrætslicensieringen (2015), recertificering (2021), Fordybelsesforløbet: Kroppen betydning i det pædagogiske arbejde (2023) eller supplerende kurser. Vi har fleksible læringsmiljøer og inventar, som hurtigt kan flyttes eller tilpasses de læringsmiljøer, der er behov for.

Pædagogisk idræt dækker over alle former for fysisk aktivitet, hvor kroppen er i spil, og er en teori og metode, der handler om, at idræt, leg og bevægelse bliver en naturlig integreret del af den pædagogiske praksis. Vi laver fysiske aktiviteter, målrettet det børnene har behov for udviklingsmæssigt, og brugen af idræt sker i en sammenhæng med et pædagogisk formål, hvor pædagogikken kommer før idrætten.

Pædagogisk idræt er ikke bare krop, sanser og bevægelse, men også en tankegang, hvor vi har fokus på kroppen i hverdagens regler, rammer, rutiner, opgaver og selvhjulpenhed. Når vi går på tur med børnene, holder vi ikke i hånd eller går på række, men vi ønsker at give dem mulighed for naturlig bevægelse, og lære dem, at være opmærksomme på, hvad der sker omkring dem. En af kerneværdierne i Pædagogisk idræt er: "Den pædagogiske bagdør", som giver barnet mulighed for at deltage uden at forlade aktiviteten. Det vil sige, at børnene har mulighed for at være med på barnets præmisser og der er mulighed for at få en rolle i aktiviteten, som passer til barnet. Vi tilpasser altså rammen til barnet. Det kan være det er for overvældende at deltage i en fangeleg, men barnet vil gerne dele haler ud.



Vi arbejder med rytmik i både vuggestue og børnehave, - i perioder med en meget tydelig ramme. Her lærer vi noget om vores krop og får stimuleret vores sanseintegration. Vi lærer at orientere os i et rum, have en opmærksomhed og koncentrere os. Rytmik er fagtesange, sanglege, dans og brug af rekvisitter/ instrumenter. Der er masser af glæde, gentagelser og genkendelighed. Vi er særligt opmærksomme på børnenes sprog, og har her en god mulighed for at få alle begreber og sproget

ind i kroppen. Børnene lærer at deltage i store grupper, som giver en fællesskabsfølelse. Både i rytmik men også i mange andre aktiviteter leger vi med arousalregulering. Her er der lege, hvor børnene øver sig i at regulere mellem low og high arousal.



Om fredagen har børnehaven ofte "Fitness Fredag" ude på legepladsen, med fokus på fællesskabet. Vi starter med fælles opvarmning som især består af dans og diverse bevægelses lege. Herefter bliver børnene delt i blandede hold aldersmæssigt og sendt ud på forskellige stationer. Hver station har forskelligt kropsligt og motorisk fokus. Til sidst er der fælles udstrækning og afslapning til stille musik.

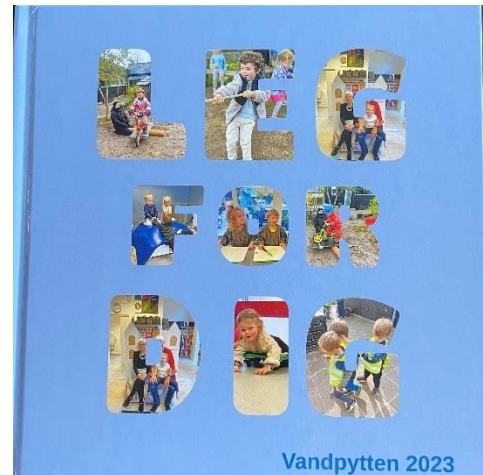
Til Fitness Fredag er de voksne rollemodeller og aktivt deltagende i fitness tøj. Vi ønsker at vise, at kroppen kan bruges på mange forskellige måder og generelt at styrke børnenes motoriske udvikling. Derudover ønsker vi at skabe et fællesskab, hvor alle børnene – både store og små kan være med på hvert deres niveau.

LEG



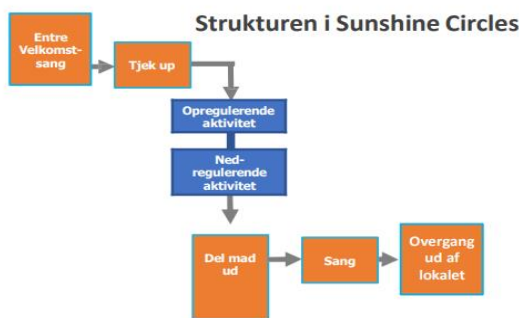
Legen har en værdi i sig selv og skal være gennemgående i dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd, identitet etc. Leg udgør altså en unik ramme for, at børnene kan udvikle deres kompetencer. Der skal være plads til børns spontane og selvorganiserede leg i hverdagen, den skal anerkendes og respekteres. Leg er vigtig, fordi børnene her udforsker, de tager erfaringer med ud af legen, ud i verden og ind i virkeligheden. Gennem legen lærer børnene om omverdenen, de bearbejder indtryk, følelser og virkeligheden. De øver sig i at forholde sig til deres omgivelser, udvikler selvbestemmelse og identitetsdannelse sammen med andre.

I 2023 deltog vi i et udviklingsprojekt LEG FOR DIG i samarbejde med Professionshøjskolen og Playful Learning. Her var fokus på legens betydning for børns trivsel, udvikling og læring. I samarbejde med vores ambassadør har vi prøvet forskellige tilgange af i praksis og udviklet vores legeteori. Gennem forløbet fik vi analyseret på legestatus i Vandpytten og fik udviklet den legende tilgang til læring. Vi havde fokus på voksenroller, legetyper, legestemninger og tydelige legemiljøer.



Vi har evalueret på projektet og udarbejdet vores LEG FOR DIG bog med beskrivelser af de forskellige tilgange og praksisfortællinger. Her var vi især optaget af voksenstyret rammeleg, Risikofyldt leg, Playjam, Overraskelseskasser, Legetema gennem hele dagen, Besøg i Playlab på Professionshøjskolen og Sanselig leg i vuggestuen.

Med afsæt i Neuroaffektiv udviklingspsykologi har vi arbejdet med legegrufforløb for at styrke børnenes personlighed, følelser og sociale funktioner. Vi arbejder med leg, samspil og regulering. Legegruppen har en tydelig og tryk rammesætning og den voksne er en tydelig karavanefører, der tager ansvar for struktur. Vi har fokus på mødeøjeblikke, som er et øjeblik, hvor der opstår en dyb forbindelse mellem en voksen og et barn. Det er et øjeblik, hvor den voksnes tilstedeværelse og respons på barnet skaber en følelse af tryk, tillid og forbindelse. Barnet oplever en følelse af dyb forståelse, anerkendelse og støtte, hvilket er afgørende for barnets følelsesmæssige udvikling. Vi følger denne model fra Sunshine Circle (Therapy play) til at planlægge vores forløb, selvfølgelig med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.



Kommunikation og sprog



Kommunikation og sprog udvikles i de nære relationer med forældre, andre børn og det pædagogiske personale, og giver børnene mulighed for at deltage i leg og skabe meningsfulde relationer. Sproget bruges til at gøre sig forståelig i hverdagen, i sociale fællesskaber med andre, og til at kunne udtrykke tanker, behov og idéer.

I Vandpytten arbejder vi med sprog både i leg, pædagogiske aktiviteter, dialogisk læsning og i vores hverdagsrutiner. De voksne sætter ord på, det man gør. Sanglege er især med til at understøtte sproget, og vi bruger fagter, babytegn og sproglige gentagelser.

Vi sprogvurderer alle børnene, når de er 3 og 5 år og vi bruger sprogvurderingen som et redskab til at styrke det enkelte barns sproglige udvikling.

Social udvikling



Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer, de sociale handlemuligheder, empati og deltagelsesformer. Børnene skal trives, opleve at høre til og opleve forskellighed som en ressource.

Alle børn skal lære at indgå i sociale relationer, skabe kontakt til hinanden, agere i sociale fællesskaber, føle sig vigtige i fællesskabet, øve sig i at være en god ven, vise empati, vente på tur, samarbejde med og give plads til andre.

Vi laver løbende sociogram med børnene, for at få indblik i, hvor der er behov for at styrke relationer, og vi giver plads til at udvikle relationer i små grupper og pædagogiske aktiviteter. Vi taler ofte med børnene om, hvordan man er en god ven og bruger pædagogiske værktøjer som magnetansigter eller situationsbilleder til at tale om det og andre situationer.

Vi prioriterer, at børnene oplever små fællesskaber når vi spiser frokost og vi har i 2024 også arbejdet med venskabsgrupper på tværs af grupperne. Vi har arbejdet med legegrupper, hvor deres legkompetencer udvikles, der udvikles legemanuskripter og deres evne til at give plads til hinanden styrkes.

Alsidig personlig udvikling

Børnene udvikler deres alsidige personlige udvikling gennem alle aktiviteter og læringsmiljøer i løbet af dagen. De voksne hjælper barnet til at deltage i aktiviteterne, blive hørt, få hjælp, støtte til at være sig selv, eller til at give udtryk for, hvad de tænker og føler.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn erfarer sig selv og hinanden, får tillid til egne potentialer og udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur aktiverer børns sanser og følelser. De møder læringsmiljøer, hvor de kan få mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, møde nye sider af sig selv, forstå deres omverden, møde egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vi kigger på billeder, læser eventyr, er kreative, tegner, maler og laver kunst. Vi bruger nærmiljøet, udforsker kulturen, og værner om vores traditioner, når vi holder jul på legepladsen, Luciaoptag, Teater, hyttetur, bondegårdstur eller høstfest.

Vi møder den æstetiske praksis, når vi danser, laver yoga, musik, malerier, drama, og kunst.

Alle børn skal indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, og vi laver grupper med udgangspunkt i børnenes behov.

Natur, udeliv og science



I Vandpytten har vi fokus på natur og udeliv. Naturen er et enestående rum med plads til udfoldelse for både krop og sind. Vi bruger Vandpyttens udeareal, de omkringliggende grønne områder og Selskov som et naturligt læringsrum.

Børnene får lov til at opleve naturen på alle årstider, hvor vi styrker deres sansesystem og deres motoriske udvikling. Naturen byder på mange udfordringer i det ujævne terræn og stejle bakker og vi bruger også pædagogisk idræt i skoven.

Vi bruger ofte i Selskov, følger den kontinuerligt og ser, hvordan den forandrer sig i forhold til årstiderne. Vi har fundet mange gode steder i skoven, som vi selv har navngivet og bruger til forskellige aktiviteter.

Når børnene bruger naturen, stimuleres fantasien og samværet. Vores sanser stimuleres, og vores begrebsverden udvides. Børnene er nysgerrige og bruger naturen som et eksperimentarium, hvor de lærer om dyr, planter, vandhul, årstider, vind og vejr, naturfænomener, miljøet og materialer. Vi håber på at udvikle børnenes interesse og respekt for naturen. Vi tilbyder læringsmiljøer med Science, der understøtter undren, det eksperimenterende og der er plads til børns hypoteser og afklaring, som medfører selvstændig tænkning. Vi har planlagte aktiviteter, - men skal også kunne navigere i det ikke planlagte, hvor vi bliver optaget af det, som børnene er optaget af. Vi har en ønskesky i vuggestuen, hvor vi skriver det ned, som vi ser børnene er nysgerrige og undersøgende på. Der er en spørgesky i børnehaven, hvor vi hænger de spørgsmål op, som børnene stiller. Det tager vi så nogle gange udgangspunkt i, når vi laver science aktiviteter.



Vi har i 2024 haft et forløb med en naturvejleder, hvor vi har arbejdet med at bruge de produktive spørgsmål til Science. De produktive spørgsmål består af 4 fokuspunkter:

1. **FASTHOLDE OPMÆRKSOMHEDEN:** Spørgsmål, som får børnene til at fastholde opmærksomheden
2. **FREM UDFORSKNINGEN:** Spørgsmål som fremmer udforskning
3. **UDFORSK ET PROBLEM:** Spørgsmål som understøtter udforskning af et problem og en løsning
4. **OPDAGELSE AF LIGHEDER OG FORSKELLE:** Spørgsmål, som fremmer en opdagelse af ligheder og forskelle

I dette projekt har vi haft spændende aktiviteter med de produktive spørgsmål om regnorme og nedbrydning, snegle, vand, vægt osv.

Måltid og køkkenpædagogik

Måltider og klargøring af denne er et spændende læringsmiljø, som vi ønsker at inddrage børnene i. Der er masser af leg, læring og ansvar i dette, når de øver sig i at skære, skrælle eller fx pille æg. Vi har i 2023 renoveret vores køkken, så rammerne er bedre til at inddrage børnene i dette læringsmiljø.



Børnene trives godt med genkendelighed og sammenhæng i spisesituationer, så børnene har faste pladser. Vores måltider skaber også en god ramme for den gode samtalekultur.

Det er vores mål at udvikle børnenes madmod. Vi opfordrer børnene til at smage på

maden og at der tales positivt om den mad, der bliver serveret. Vi ønsker, at alle børn er deltagende og selvhjulpne før, under og efter måltiderne. De dækker bord, pakker ud, hælder op, tager selv, smører selv og rydder af. Børnene er så selvhjulpne som muligt i forhold til deres alder, med den nødvendige støtte og vejledning.



Vi tænker også på, hvordan vi kan inddrage vores køkken i ugeplaner, temaer og traditioner. Der laves mad på bålet, der arbejdes med jord-til-bord og så serveres der også monster-suppe og andet til Halloween.

Årshjul:

I 2024 har vi eksperimenteret med en anderledes struktur end vores tidligere planlagte årshjul.

Det var vores ønske, at vi ikke planlagde årets tema og aktiviteter, men havde mere fokus på, hvad børnegruppen havde behov for og hvad de var optaget af i løbet af året. Intentionen har været, at vi løbende planlægger, hvad vi skal arbejde med og der kan være forskellige behov og optagethed i grupperne.

På personalemøder er det hensigten, at vi planlægger den kommende periode, med udgangspunkt i det, der er behov for eller det, som vi bliver optaget af. Vi har en planlægningskabelon, som hjælper os med at synliggøre vores pædagogiske overvejelser for den kommende periodes temaer og det var vores ønske at have et særligt fokus på evalueringen af disse forløb med inddragelse af børnenes perspektiv. Det pædagogiske personale har hver uge i deres grupper tid til andet arbejde i hal, hvor de kan planlægge og evaluere aktiviteter, lave handlingsplaner og forberede samtaler.

Vandpyttens planlægningskabelon



TEMA (Hvad vil vi arbejde med):

TIDSRUM:

Læringsmål: Hvad vil vi gerne opnå?	
Hvordan vil vi synliggøre for børnene, hvad vores tema er? (visuelt, i læringsmiljøerne...)	

<p>Hvilke aktiviteter skal igangsættes?</p> <p>Aktiviteter: Beskrivelser: Ansvarlig voksen:</p>	
<p>Principper for organisering: (lokaler, grupper...)</p>	
<p>Valg af Evalueringsmetode med børneperspektiv:</p> <p>Metode 1: Face-It skema Metode 2: Evalueringskasser Metode 3: Dataindsamlingsark Selvvalgt metode: ?</p>	
<p>Evaluering af vores mål:</p>	
<p>Evaluering generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad lykkedes? • Hvilke udfordringer var der? 	
<p>Evaluering: (efter projektet)</p> <p>Opsamling af den valgte metode fortæller os:</p>	

Evalueringskultur

Det er et krav, at der etableres en evalueringskultur, hvor vi arbejder systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved hjælp af vores evaluering skal vi se sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Evalueringen er den undrende, undersøgende og løbende udvikling af vores praksis.

Evalueringen skal være meningsfuld. Det bliver den, når det handler om noget, som vi er optaget af.

Vi arbejder med evalueringen er en cirkulær proces:

1. **Man sætter fokus på noget, som man er nysgerrig på eller oplever som udfordrende**
2. **Man undersøger det nærmere**
3. **Man analyserer og justerer sin praksis.**



Når vi evaluerer, så forholder vi os til noget og vi har et ønske om at blive klogere på

noget. Vi sætter fokus på det, som vi er nysgerrige på eller det, der er en udfordring. Vi sætter mål for, hvad vi ønsker os. Andet trin handler om at indsamle dokumentation om det, som man gerne vil undersøge. Dokumentation kan være registrering, tage billeder, feltnoter, praksisfortællinger osv. Det afhænger af, hvad der passer godt til de mål, som vi har sat. Til sidst skal vi analysere og vi tager afsæt i dokumentationen og de mål vi har lavet.

Hvad skal evalueres?

Vi skal evaluere det pædagogiske læringsmiljø, aktiviteter, rutiner og leg. Vi evaluerer på, hvad vi gerne vil hjælpe børnegruppen med, - hvad er deres behov? Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges. De voksne er iagttagende, undrer sig, er nysgerrige, opsamler og justerer praksis, og når vi har ændret det, reflekterer vi igen over, om det virker.

Perspektiver i evalueringen?

Vi skal tænke i flere perspektiver, når vi evaluerer. Der er ledelsens, personalets, børnenes og forældrenes perspektiv vi kan inddrage. Når vi inddrager børnenes perspektiv, så gælder det om, at vi skal leve os ind i, hvad der giver mening for børnene. Vi tager fat i noget af det, som børnene er optaget af, hvad er det fx for nogle lege, som børnene er optaget af? Hvilke tegn sender børnene til os? Vi inddrager børnene, når vi laver børnemiljøvurderinger eller laver børneinterviews. Vi interesserer os for, hvordan børnene oplever de fysiske læringsmiljøer, når de med en lpad tager billeder af de steder, hvor de godt kan li at være og vi er nysgerrige på, hvilke steder de ikke kan li at være og hvorfor. Børnene skal være deltagere i det, der foregår. De får oplevelsen af, at man er vigtig og det kan være med til at udvikle barnets selvværd.

Hvad har vi arbejdet med?

Vi har i 2024 blandt andet evalueret og haft fokus på, hvordan vores morgener kunne fungere bedre. Vi oplevede meget uro og flere børn, der pendlede rundt i forskellige læringsmiljøer. Vi forsøgte at indrette og organisere læringsmiljøerne, så de var mere tydelige for børnene, og vi sørgede for at tilbyde flere forskellige typer af leg, der passer til alle typer af adfærd.

Vi har i 2024 også haft et særligt fokus på, hvordan det kunne blive mere tydeligt for børnene, hvad de skulle. Det er synligt for det pædagogiske personale, som planlægger, udarbejder ugeplaner og laver tavler for at skabe et overblik. Men vi oplevede flere børn, som også havde behov for at vide, hvad de skulle i løbet af dagen. Det har resulteret i, at vi har en tavle med billede af børn og aktiviteter eller piktogrammer, som de kan se på, når de møder om morgenen. Vi har indført, at der holdes morgenmøder i grupperne, hvor de også informeres om dagens aktiviteter.

Hvorfor er det vigtigt, at vi evaluerer?

Når vi arbejder med et fælles fokus, så opstår der et fælles sprog og en fælles bevidsthed hos os.




Når vi evaluerer vores pædagogiske praksis med flere øjne, så ser vi flere nuancer på læringsmiljøerne og betydningen for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi kan bruge evalueringen til at udveksle forskellige oplevelser, synspunkter og erfaringer. Det er ikke et mål, at vi er enige. **Afslutningen:** Det er en del af hverdagen at evaluere og justere det pædagogiske læringsmiljø og vi har et ansvar for, at der bliver skabt et refleksionsrum i institutionen. I vores evalueringskultur er der brug for systematik og struktur og det arbejder vi stadig med. Vi er stadig i en

proces i forhold til at afprøve forskellige evalueringsmetoder og få udarbejdet den evalueringsværktøjskasse, som passer godt til os. Her er billeder af nogle af de værktøjer, som vi har afprøvet i 2024, hvor der har været et særligt fokus på at observere og inddrage børnene.

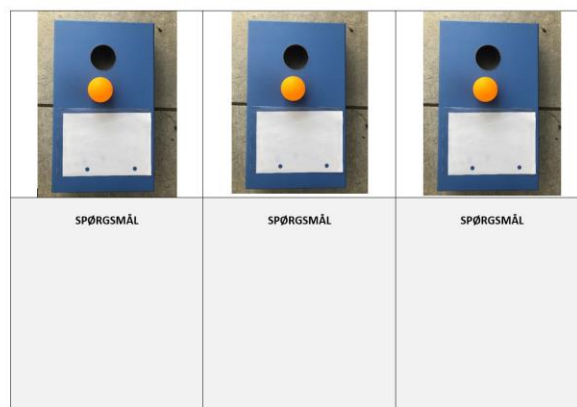
Dataindsamling og Evaluering

Navn:
Tema/Aktivitet:
Mål/Hvad vil se efter: Børnene...
Jeg observerede, at....
Jeg spurgte...
De fortalte...
Børnene fortalte, at de havde lært....

Tema: Dato: Udfyldt af:

Spørgsmål:				Kommentar tilføjes

OBS: Skemaet udfyldes med spørgsmål, som formuleres og kan besvares med smileys. Man spørger børnene, og ud fra deres svar vurderer den voksne, hvilken smiley, der passer. Det kan være en samlet vurdering eller man kan skrive antal børn under hver smiley. Der kan tilføjes kommentarer/stikord til vurderingen.



Vi glæder os til fortsat at udforske og udvikle vores læreplan og pædagogiske læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet af
Vandpytten oktober 2024.



Vandpytten
Skatmestervej 8
3400 Hillerød
www.Vandpytten.dk
kontakt@Vandpytten.dk
[Idræt og natur Institutionen Vandpytten | Facebook](#)
Tlf.: 21 49 20 96