

Læreplan 2017-18



Vandpytten er et hus, hvor børnenes ret til at møde voksne i børnehøjde anerkendes.

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Vision.....	4
Mission	4
Læringssynet	5
Børnesynet	6
Pædagogiske principper og værdier.....	6
Lovkrav	7
Den systematiske tilgang til det pædagogiske arbejde	7
Hvilken læring understøttes i forhold til temaerne?.....	8
.....	8
Den fysiske udvikling	8
Den kognitive udvikling	9
Den psykiske udvikling	9
Den sociale udvikling.....	10
Pædagogiske handleplaner	10
Læreplansmålene	11

Indledning

Idégrundlaget for Vandpytten som Idræts og Naturinstitution, er at tilbyde et alternativ til de kommunale institutioner. Et alternativ hvor idræt, leg, bevægelse og naturoplevelser indgår som en naturlig del af hverdagen, præget af udvikling og høj kvalitet på alle fronter.

Den røde tråd i den pædagogiske praksis er, at den er målrettet efter barnet i bevægelse og udeliv. Fokus på fysisk aktivitet udvikler børnenes kreativitet, handlekompetence, bevægelsesglæde, sprog, sociale kompetence, etik og moral m.v. Der skabes en kultur, hvor udvikling og dannelse også foregår gennem fysiske aktiviteter. Gennem pædagogisk idræt styrkes børnenes fysiske, kognitive, sociale og psykiske udvikling.

Vandpytten er en institution hvor energi og nytænkning trives. På den måde udvikles de betingelser, der både er med til at skabe selvhjulpne børn med stort selvværd samt opretholde et miljø og en kultur, hvor alle medarbejdere kan arbejde indefor deres kompetenceområde.

Vi trives kort sagt med at tænke anderledes, også når der reflekteres over vores pædagogiske praksis, og de spilleregler, der er fastsat. Vandpytten er f.eks. en institution med kun et minimum af traditionelt legetøj. Vi prioriterer plads til bevægelse, fremfor plads til reoler m.m. med legetøj. Vort fokus er barnet i bevægelse.

Vi giver børnene udfordrende og lærerige oplevelser, både naturmæssigt og kulturelt, med engagerede, nærværende voksne.

Vandpytten er en institution, hvor idræt, leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag. Pædagogisk idræt og udeliv danner fundamentet i vores læreplan. Pædagogisk idræt er brugen af idræt i en pædagogisk sammenhæng med et pædagogisk formål, f.eks. en tur i skoven med fokus på sans- og bevægelsesstimulering (kravle på træstammer, lugte til skovbunden, løbe op og ned af bakke mm.)

Pædagogik før idræt, med afsæt i et bevidst pædagogisk grundsyn omsat i handlinger. Det er en bevidst pædagogisk og idrætsfaglig anvendelse af elementer fra idræt, leg og bevægelse.

I følge en undersøgelse (Bente Jensen og Anne Brodersen, 2009), har halvdelen af alle små børn problemer med en eller flere af de primære sanser. I 2016 fastslår Anne Brodersen, at det er blevet endnu værre i de år der er gået siden undersøgelsen i 2009:

<http://www.boernogunge.dk/internet/boernogunge.nsf/0/D35503D8BCA6FC12C1257FA30040A30C?openDocument>

De 3 vigtigste sanser; Labyrintsansen, Taktilsansen og Kinæstesisansen, er grundlaget for barnets adfærdsmæssige og motoriske udvikling. Er barnet ikke alderssvarende motorisk kan det føre til problemer med indlæring af færdigheder som sprog, social adfærd og koncentration. De motoriske problemer skyldes mangel på bevægelses- og sansestimulation i og udenfor hjemmet.

Som idrætsprofilinstitution har vi Pædagogisk Idræt som omdrejningspunkt i hverdagen og vi ønsker derigennem at give børnene et godt motorisk grundlag for derved at sikre, at børnene får det bedst mulige udgangspunkt for at blive kompetente og læringsparate børn.

Vandpytten som natur (ude) institution, betyder at børnene, også de mindste, er meget ude i naturen i al slags vejr hele året rundt. Vi bruger Vandpyttens udeareal, de omkringliggende grønne områder og Selskoven, som et naturligt læringsrum, med GOD plads og højt til loftet.

Børnene får leget og brugt deres krop og alle sanser, hvilket danner grobund for al indlæring. Samtidig er der mulighed for at søge fred og ro til fordybelse og forankring uden at blive forstyrret.



At gå i vandpytter, lege med mudder, fange haletusser i fællesskab med sine kammerater, er alle sanselige erfaringer, der bidrager til selvoplevelse, læring og dannelse.

Med barnet, bevægelsen og naturen i centrum, skaber og udvikler vi til stadighed nogle forhold, som giver gode vilkår for en sund udvikling -både motorisk, emotionelt, sprogligt og socialt.



Med læreplanen for 2017-18 inviterer vi jer til at få indsigt i de pædagogiske processer.

Vision

Vi vil være et attraktivt pædagogisk tilbud til børn, et tilbud, som forældre søger - en attraktiv lærerig arbejdsplads, som medarbejdere søger. Vi vil kendes på, at vi vil være med til at skabe:

Et hus hvor personalet arbejder med udviklingsprocesser som et aktiv; spændende, udfordrende og berigende.

Et hus der gennem et tæt samarbejde med bestyrelse, forældrene og på tværs i personalegruppen, fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring.

Mission

Vi vil skabe udviklende læringsfællesskaber for børn og voksne, der er præget af troværdighed, respekt og engagement i alle relationer.

Vi vil bidrage til, at børnene udvikler deres evner, vilje og sammenhængskraft i deres liv i tæt samarbejde med barnets forældre.

Med et afsæt i den anerkendende tilgang til det enkelte barn, guider vi barnet ved at fortælle hvad vi gerne vil have, i stedet for et verbalt fokus på den uønskede adfærd.

Vi samarbejder med andre tværfaglige samarbejdsgrupper i Hillerød kommune i løsningen af kerneopgaven.

Den "Røde tråd" Fælles børn- Fælles ansvar:

http://www.epaper.dk/hiller%C3%B8dkommune/120890_hrk%20spiralh%C3%A5ndbog_web_ny/ er synlig – indsatser og overgange skal opleves som helheder og give mening i børnenes/familiernes liv.

Vi bestræber os på at skabe et miljø, hvor alle medarbejderne kan arbejde med deres kompetencer samt pædagogisk viden på et højt fagligt niveau.



Læringssynet

”I Vandpytten passer vi ikke børn- vi udvikler dem”

Vi bruger læringsbegrebet aktivt. Vi vil gerne være med til at sætte den læring, der sker i huset i højsædet, således at der bliver en synliggørelse af, at det ikke *kun* er pasning, der foregår i Vandpytten.

Der er mange tilgange til læring.

Vi antager en krops-fænomenologisk tilgang til læringen, hvilket betyder, at vi i Vandpytten tror på, at vi som mennesker lærer gennem kroppen og med kroppen.

Vi antager desuden, at læringen sker som led i en social interaktion, hvilket betyder, at vi lærer gennem samspillet med andre. En læring der foregår når barnet får hjælp af et andet barn eller en voksen (enten gennem fysisk hjælp eller ved mulighed for at spejle sig). Barnet bruger så at sige et andet menneske til at læne sig op ad og spejle sig i, hvilket understøtter ”krop imiterer krop” tanken. Barnet vil blive ved med at udfordre sig selv gennem gentagelse. For et utrænnet øje vil det ligne, at barnet gentager den samme ting igen og igen, men hvis man kigger efter, vil der hele tiden ske en lille ændring, dette kaldes gentagelse uden gentagelse – de øver sig.

Idet barnet har automatiseret en bevægelse, er det væsentligt, at det bliver udfordret til at prøve tingene på en ny måde, så der derved skabes mulighed for udvikling. Det er vigtigt, at vi bevidst forstyrrer børnene for at udfordre og derved udvikle dem.

Nærmeste udviklingsretning- og zone, betyder at børnene i samvær med børn og voksne med andre erfaringer end barnet selv, kan hjælpe hinanden, frem for at skulle lære alting selv og helt fra bunden.

I Vandpytten anerkender vi, at børn er aktive deltagere i deres egen læring, og vi tror på, at børnene selv har en intention med deres deltagelse. Intentionen kan godt være en anden end pædagogens mål med den samme opgave/aktivitet.



Børnesynet

Vandpytten tager udgangspunkt i børnene på deres egne præmisser. Vi støtter opmærksomt op om børnenes motorik, initiativer og sprog for at skabe de bedste betingelser for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Børnene deltager i de daglige rutiner, det er afgørende, at deltagelsen er baseret på lyst og motivation. Vores holdning er, at små som store børn skal have lov til at eksperimentere og forsøge selv.

Pædagogiske principper og værdier

Kernen i vores pædagogiske arbejde med børnene er bevægelse. I Vandpytten bliver børnene allerede fra start vænnet til at være fysisk aktive og opleve glæden ved bevægelse og fysisk aktivitet, så det bliver en naturlig del af deres hverdag.



Den pædagogiske Idræt bliver organiseret således, at det bliver starten på en livslang glæde ved at bevæge sig og dyrke idræt.

Vi vil skabe en positiv og indbydende atmosfære, således at alle, både børn og voksne, føler sig velkomne, samt får lyst til at deltage i det arbejde, der foregår i institutionen.

Vores grundlæggende holdning er, at børnene skal styrkes i sociale relationer. Derfor er vi meget opmærksomme på det enkelte barns udvikling, vi lytter og taler med børnene og tager dem alvorligt. Vi finder barnets evner samt styrker og hjælper barnet videre herfra, i samarbejde med forældrene.

Lovkrav

Vi er underlagt Dagtilbudsloven, og de krav, der fremgår af denne. Et af kravene er, at der skal udarbejdes en læreplan for hvert andet år. I læreplanen beskrives, hvordan vi arbejder med læring indenfor seks læreplanstemaer, som er fastsat fra centralt hold. Desuden skal der i læreplanen beskrives, hvorledes vi arbejder med børnemiljø og inklusion. Læreplanen og de pædagogiske handleplaner er vort redskab til at synliggøre det pædagogiske arbejde.

Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Den systematiske tilgang til det pædagogiske arbejde

I Vandpytten arbejder vi systematisk med de seks læreplanstemaer med afsæt i konteksten: pædagogisk idræt/bevægelse og naturoplevelser. Læreplanstemaerne inddrages i Vandpyttens aktivitetskalender, men altid i en ramme hvor idræt/bevægelse og natur er delelementer i aktiviteterne.

 Aktivitetskalender 2017	
1. kvartal	Fokus på kreativitet – ude og inde Spireforsøg, plante urter m.m. Vi læser- med afsæt i dialogisk læsning Ekspressive gymnastik oplevelser
2. kvartal	Sø og skov Total teater Cykelture og trafikikkerhed
3. kvartal	Bondegården Triatlon Små science forsøg Vild med musik
4. kvartal	Rend og hop Vild med dans Teater for Satellitgruppen Æstetiske sanseoplevelser Juleværksteder
	

Hvilken læring understøttes i forhold til temaerne?

I Vandpytten skaber vi mulighed for læring hele tiden. Når vi alligevel synes, at systematikken er væsentlig, er det fordi vi på denne måde bedre kan se, om de tiltag vi laver, sætter spor hos det enkelte barn og i gruppen. Fokus er rettet mod, at vi alle i hverdagen er bevidste om, at de pædagogiske temaer kommer godt omkring barnets udvikling både fysisk, psykisk, kognitivt og socialt.

Den fysiske udvikling

-her arbejder vi med og understøtter udvikling af:

- Grundbevægelser
- Balance
- Koordination
- Finmotorik
- Kropslige handleformer (at prøve, øve og mestre)
- Fysisk styrke
- Udholdenhed
- Kondition
- De tre primære sanser



Den kognitive udvikling

-her arbejder vi med og understøtter udvikling af:

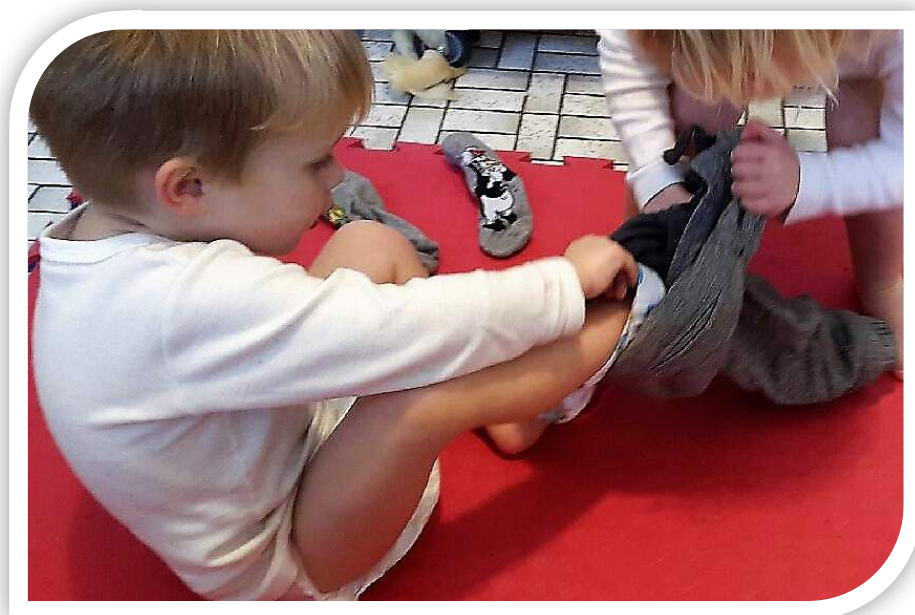
- Tænkning
- Forståelse
- Hukommelse
- Sprog
- Kreativitet
- Fantasi
- Problemløsning
- Taktisk forståelse
- Talforståelse
- Regelforståelse
- Forstå en besked
- Overblik



Den psykiske udvikling

-her arbejder vi med og understøtter udvikling af:

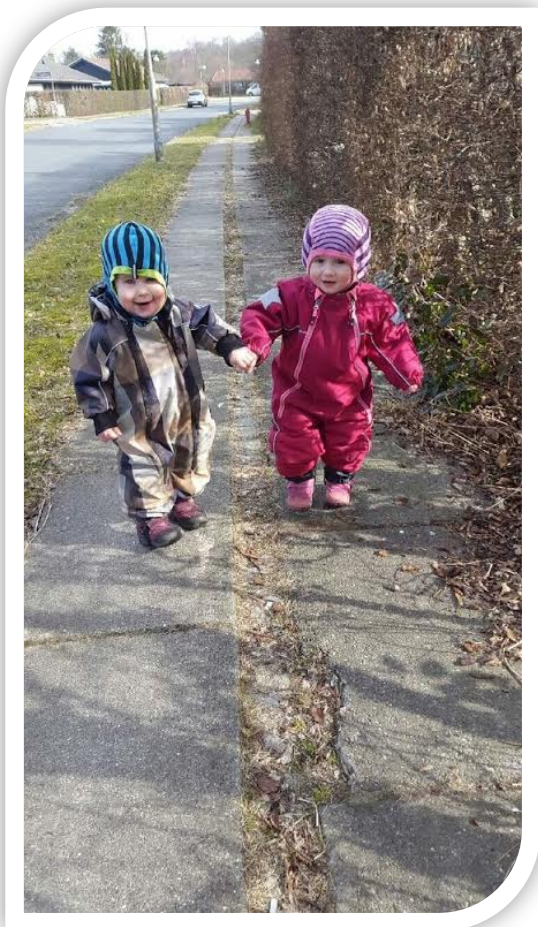
- Kropsbevidsthed
- Behov
- Identitet
- Selvværd
- Selvtillid
- Følelser
- Selvindsigt
- Vilje
- Initiativ
- Impulskontrol
- Behovsudsættelse
- Konflikthåndtering
- Grænsesætning
- Mod



Den sociale udvikling

-her arbejder vi med og understøtter udvikling af:

- kropskontakt
- kropssprog
- talesprog
- opmærksomhed på andre
- relationer
- fællesskab
- samarbejde
- acceptere normer og regler
- tage hensyn
- ansvarsfølelse
- hjælpe hinanden
- forhandlingsevne
- empati
- lege sammen



Pædagogiske handleplaner

De pædagogiske handleplaner er et evaluerings- og udviklingsredskab for ledelse, personale og bestyrelse. De formidler refleksioner, overvejelser og prioriteringer i Vandpyttens pædagogiske arbejde.

I de pædagogiske handleplaner skal der være en klar sammenhæng mellem:

- Planlægning
- Læringsmål
- Tegn på læring
- Udvikling
- Dokumentation for alle interessenter

Læreplansmålene

Planlægning- og evaluering

Vi benytter os af en dynamisk matrix model, der kan rettes til og ændres hele tiden. I modellen er det tanken, at personale forholder sig til følgende seks punkter:

Status eller sammenhæng: Hvilke børn skal deltage, hvilke personaler, hvor mange er der? Hvilket fysisk rum skal aktiviteterne foregå i osv. Der er mange ting, der kan have indflydelse på sammenhængen.

Mål: Hvilket læringsmål er der med aktiviteten? Hvad ønsker vi, at børnene skal kunne efterfølgende, som de ikke allerede mestrer.

Tegn: Hvilke tegn vil kunne ses som tegn på, at der er sket en læring sted?

Tiltag: Hvilke tiltag skal der iværksættes for, at målet kan opnås?

Evaluering: Hvilken form for evaluering skal der foregå, og hvem skal inddrages?

Dokumentation: Hvilke metoder skal tages i brug i forhold til temaet

Hvert år på en pædagogisk dag i efteråret, planlægger personalet næste års aktiviteter /læreplanstemaer (se side 7) for herefter at udarbejde læreplansmål for alle de anførte aktiviteter i årskalenderen.

Nedenstående er et eksempel på en kontekst for et læreplanstema i Vandpytten:

TEMA: KUNST

Læreplanstema: Kulturelle udtryksformer

Tovholdere:

|

VÆRKSTED	BESKRIVELSER
Ude på legepladsen	Træværksted: Rammer til lærred Instrumenter Træfigurer
Farvelære/abstrakt	Vandfarver med fingrene eller små pensler med vand i. <u>Ecoline</u>
Succesbilleder	Huse for de mindste Elefanter
Skulpturværksted	Evt. ud fra et eventyr?
Fælles maleri(lærred)	Billeder fra hvert barn ud fra historien (prinsessen på ærten) – opdeles piger og drenge

Planlægning:	Grupper med tovholder på hvert værksted. Aldersopdelinger. Hvem kan hvad? Piger/drenge.
Materialer/ture:	Voksduge og clipser Fedtfarver Kul Vandfarver <u>Ecoline</u> Lærred (liggehallen) Ostevoks Instrumenter i træerne Prinsessen på ærten
Inspiration:	Google (kreativ ude og inde) Succesbilleder (maleopgaver for vuggestue- og børnehavebørn)
Læringsmål:	De skal præsenteres for forskellige udtryksformer Udfordre deres kreativitet Tegneforståelse/opbygning/forhold/placering Kendskab til former/geometri Farvelære Finnmotorik
Tegn på læring:	At børnene overfører det de har "lært" til fri tegning. At børnene er stolte over, at vise deres produkter frem. At de efterspørger aktiviteterne. De får en bedre finmotorik (holde på penslen, på papiret) At de mestrer tegneopgaverne De kender farverne og farvekombinationerne.
Evaluering:	Filme proces succesbilleder Spør hos børnene Lave en leg, hvor vi ser om de kan farverne og farvekombinationerne. Der er karton på gulvet med grundfarver. Find farven...og hvordan får vi lavet en grøn? (henter blå og gul) Barnet vælger det produkt de er blevet mest glad for. (giver også et billede af, hvilken proces der har gjort størst indtryk på dem)
Justeringer:	Succesbilleder: Nogle mestrer at male hele "bamsen" og andre ansigtet - Pædagogisk bagdør Ude på legepladsen: Nogle mestrer at hamre, save eller slibe - sværhedsgrad Farvelære: Flere eller færre farver, fingre eller pensel Skulptur: Man former sin egen figur eller får en færdig figur.
Dokumentation:	Fernisering v./åbent hus en fredag eftermiddag fra 14.30- 17.00 Udstillinger i garderoben/galleri, hvor alle værksteder udstiller få ting og resten rundt i huset.
Formidling:	Årsplanen - Hvem Family (opdelt i Krudtugler og Spilopper) - Hvordan Billeder på Facebook