

Vi tager udgangspunkt i hele barnet. "Ro til at gro" skabes gennem leg, læring, udvikling og bevidst nærvær.



Krudtuglerne

Vandpytten

Skatmestervej 8, 3400 Hillerød

2017/18

Kompendiet vil beskrive en række fokusområder og aktiviteter på Krudtuglestuen. Det er vigtigt at pointere, at vi løbende justerer disse i forhold til vores faglige vurdering af det enkelte barns/gruppernes behov.

Når vi arbejder med børn i alderen fra 10 måneder til 1,5 år er vores fokus rettet på tryghed, nærvær grundmotorik og sansestimulering.

Børn i alderen fra 1,5 år til 2,5 år er i stand til at indgå i planlagte lege, så som bjørnen sover, faldskærms leg, putte ringe på kegler etc.

Når børnene er fra 2,5- 3 år indgår de i de fælles aktiviteter der er i huset, naturligvis med justeringer i forhold til deres individuelle udviklingstrin.

<h2>Fysisk udvikling</h2> <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan mærke min krop.• Jeg kan se, føle, lugte og smage.• Se hvad jeg kan! Jeg kan rulle, kravle, krybe, sidde, stå, gå, løbe, hoppe, snurre, klatre...• Jeg er stærk.• Jeg kan løbe og løbe uden at blive træt.• Jeg kan efterligne andre børn.• Jeg elsker at bevæge mig!	<h2>Kognitiv udvikling</h2> <ul style="list-style-type: none">• Jeg tænker.• Jeg undersøger.• Jeg genkender.• Jeg forstår at mor/far kommer og henter mig igen, at hagesmækken skal i vasketøjskurven, at man skal beskytte sin hale i "Haleleg"• Jeg husker bevægelserne til "rumpegang" og "Boogie-woogie"• Jeg leder at jeg er en hoppende frø, en kravlende frø...
<h2>Psykisk udvikling</h2> <ul style="list-style-type: none">• Jeg er bevidst om mig selv.• Jeg føler mig tryk og velkommen.• Jeg er glad for mig selv.• Jeg ved, hvad jeg vil have, og jeg fortæller det.• Jeg ved, hvad jeg kan lide, og sige "NEJ!"• Jeg er glad, vred, trist, tilfreds, eftertænksom...• Jeg får ideer og handler på dem.• Jeg udfordrer mig selv.	<h2>Social udvikling</h2> <p>Jeg har nære relationer Jeg har voksne, som jeg stoler på. Jeg kan kommunikere Jeg ser de andre børn Jeg kan se og høre forskel på, om du er glad eller ked af det. Jeg hjælper og samarbejder. Jeg håndterer konflikter. Jeg føler glæde og tryghed ved at være en del af sociale fællesskaber. Jeg forstår, at der både er regler og normer i sociale fællesskaber.</p>

Nedenstående ramme er organisk – det vil sige, at vi til en hver tid arbejder ud fra at gå bag om- ved siden af og foran barnet/børnegruppen.

Hele året:

Personlige og sociale kompetencer

Fokus er rettet mod at barnet lærer:

- *At give udtryk for hvad det gerne vil, sprogligt. At give personligt udtryk for valg mellem flere muligheder, og sige fra, hvis der er noget, barnet bestemt ikke vil.*
- *At indgå i og fastholde en nær relation til kendte voksne i Vandpytten.*
- *Ud fra et foto eller ved at se i spejlet at erkende, at dét er mig, og dét er en anden.*
- *At kunne genkende et problem og få en voksen til at hjælpe sig med at løse det; "vil du hjælpe mig?"*
- *At kende sin krop og benævne dele af kroppen med navn eller pege på kropsdelen, når en voksen siger navnet.*
- *At arbejde henimod at blive selvhjulpne og i en vis udstrækning at kunne gennemføre visse praktiske opgaver eller dele deraf, bl.a. at kunne: - tage tøj af og på. - vaske hænder, åbne for vandhanen, tørre hænder. - dække bord. - hjælpe til med at sætte ting på plads efter brug. - at forstå rækkefølger, f. eks. først bukserne ned, så på wc, så bukserne op igen og så vaske hænder.*
- *At indgå i relation med og have et begyndende venskab med andre børn. At udtrykke egne følelser og vise følelser for andre børn. Udvide omsorg for andre børn, som udtrykker deres egne følelser. • At lege enkle lege med andre (og ikke kun ved siden af) – gå ind på andres forslag og selv komme med forslag til leg.*

Udvikle sproget og kommunikative færdigheder

Fokus er rettet mod at barnet lærer:

- *At indgås i en samtale evt. vise / sige noget til en voksen, barnet ikke kender så godt.*
- *At søge andre børns selskab og lege parallelt og sammen, – og observere og imitere andre børn, som leger i nærheden, samt voksne med henblik på at lære og bagefter bruge det observerede i egen leg.*
- *At reagere på en direkte sproglig henvendelse og på en indirekte henvendelse, – dvs. reagere på en henvendelse, som ikke er direkte møntet på barnet selv. Vise, at det lytter og handler derpå, og udvise interesse for at lytte og reagere, så det fremgår, at barnet forstår henvendelsen.*
- *At lege og involvere sig i forskellige aktiviteter over en vis tid, og f.eks. lege borte og blive fundet og i et vist omfang kunne skiftes og deltage i en aktivitet, som går efter tur.*
- *At vise interesse for bøger, i et vist omfang kunne referere indhold om dyr, børn, ting fra bogen. Bladre og finde bøger frem, som det gerne vil have læst op.*
- *At spørge efter særlige bøger, sange, rim og remser. Kende bøgerne på udseende og kunne synge med på kendte sange, og glædes over kendte rim og remser.*

Præsentation af vinter og forår

Primo oktober og hele november:

Vild med Musik, sang og dans

- **At deltage i processer som indeholder musik, dans, optræden, - kombineret.**

Vi lytter til "musik for sjov" CD af Anne G. Olorenshaw: *Månemanden- Frøen Ib- Hodini – Oppe på slottet*

- **At bevæge sig rytmisk, danse til musik – deltage i rytmiske aktiviteter – vise begyndende interesse for lyde og takter.**

Vi slår på tromme: Peter slår en hammer

Rasleæg: "Vi er alle sammen vilde" og "oppe på mit hoved"

December 2017

Jul

- **At kende de mest almindelige julesange, som kendes i de børnefamilier.**

"Der bor en lille nissemand"- "På loftet sidder Nissen" – "kender du den om Rudolf"- "Nissefar og Nisseemor"-
"Nu er det jul igen"

- **At deltage i forberedelser af og gennemførelse af juletraditioner.**
- **At glædes ved aktivt at fremstille og pynte Vandpytten op til jul**

Vi arbejder differentieret i forhold til at fremstille julegaver. Derfor starter man først med at lave gaver når man har en begyndende forståelse for: "Nu pakker far og mor en gave op som jeg har lavet/pakket ind i Vandpytten"

Januar

Krop og sanser

- *At eksperimentere med f.eks at sparke til en bold, kaste en bold.*
- *Udforske sin motoriske kunnen og udfordre sig selv med: "Se, hvad jeg kan"*
- *At kunne balancere på en streg på gulvet, rulle og trille.*
- *At hjælpe med at stille redskaber op og vente på tur til at krybe, kravle og springe, når den voksne siger: Nu!*
- *At løbe, hoppe op i luften med begge ben samtidig, kunne klatre på trapper, stiger og på redskaberne på legepladsen.*
- *At bruge sansemotoriske færdigheder:*
 - Smage: salt, honning, citron*
 - Føle: sandpapir, kartoffel blandet med vand*
 - Puste: puste til fjer med sugerør*
 - Føle varme, føle kulde: isterninger*

Februar 2018

Kreativiteten i højsædet

- *At bruge farver af mange slags til at udtrykke sig med, på papir og pap*
- *At klistre mange slags farvet papir på papir og pap.*
- *At klistre mange slags farvet papir på papir og pap.*

Øve sig i at tegne og male, med pensel og fingre

Marts - april 2018

Stifte bekendtskab med naturen, inde og udenfor hegnet

- *At færdes og lege med glæde i naturen og på legepladsen, i al slags vejr.*
- *At prøve kræfter med forhindringer i naturen såsom bakker, klatre over stammer, bane sig vej i krat og buske, lege med mudder og vand.*
- *Med nysgerrighed at samle dyr og planter i naturen.*
- *Aktivt at deltage i pasning af planter ude og inde og dermed få mulighed for at vise hensyn og omsorg for naturen*
- *At tage del i et aktivt ude liv på legepladsen.*